



# LOMME EDUC'

Le Projet Educatif Global



Par Roger VICOT

Maire de Lomme  
Conseiller Départemental du Nord

## Sommaire

### 01. Le socle commun du projet éducatif global de Lille, Lomme et Hellemmes

- I. Qu'est-ce qu'un projet éducatif global ? p. 3
- II. Lille, Lomme et Hellemmes : des villes éducatrices p. 4
- III. L'actualisation du projet éducatif global p. 4
- IV. Les ambitions communes p. 5
- V. Les sept enjeux éducatifs p. 8
- VI. Un engagement commun p. 8

### 02. Le projet éducatif de Lomme

- I. Les enjeux éducatifs p. 9
- II. Repenser la gouvernance au regard des nouveaux défis à relever p. 10
- III. Revisiter la méthode et les outils d'information et de communication p. 11
- IV. L'évaluation p. 12

Madame, Monsieur

La Ville de Lomme mène depuis de nombreuses années une politique éducative volontaire et ambitieuse pour l'intérêt des familles et de leurs enfants.

Cette politique qui aborde bien des aspects, sur le temps scolaire, périscolaire et familial, est possible car nous considérons l'éducation, au sens large, comme un investissement pour la jeunesse, pour les lommois et les lommoises. Vous retrouverez dans ce dossier toute notre ambition déclinée en enjeux et actions concrètes pour améliorer la réussite éducative et scolaire.

Il ne s'agit pas de faire à la place des enseignants ou des parents mais de trouver avec eux de nouvelles formes éducatives, plus efficaces et encore plus proches des lommois. Oui l'éducation a un prix et nous l'assumons plutôt que de laisser prospérer les inégalités et l'échec scolaire.

Ensemble, nous ferons reculer ces maux !  
Ensemble, nous construirons un avenir aux lommois et lommoises.



# 01.

## Le socle commun du projet éducatif global de Lille, Lomme et Hellemmes

### I. QU'EST-CE QU'UN PROJET ÉDUCATIF GLOBAL ?

Un projet éducatif global définit le cadre de référence pour l'ensemble des acteurs qui concourent et s'engagent à la mise en oeuvre de la politique éducative de la collectivité. Il reconnaît la ville comme légitimement éducatrice et comme étant le territoire pertinent de collaboration entre l'ensemble des acteurs de la communauté éducative.

Les villes de Lille, Lomme et Hellemmes partagent la définition et le sens que l'Appel de Bobigny, signé par Martine Aubry en octobre 2010, confère au projet éducatif global :

« Dans un contexte de décentralisation, [les projets éducatifs] s'imposent comme des outils structurants et fondateurs pour les acteurs éducatifs qui s'impliquent au service de l'émancipation et de l'intégration réussie des enfants, des jeunes et de leurs familles.

*Fondateurs car ils portent des valeurs partagées et des ambitions collectives : la lutte contre les inégalités, l'accès du plus grand nombre aux apprentissages et aux connaissances, à la culture, aux sports, aux loisirs, l'accès à la citoyenneté... et prévoient la mobilisation des énergies et des compétences, la mutualisation des ressources humaines et matérielles autour de ces objectifs.(...) Ils prennent en compte l'enfant et le jeune, au-delà de leur statut d'élève, et les liens avec sa famille en intégrant leurs diversités sociales et culturelles. (...) Ils s'appuient donc sur l'ensemble des ressources et des atouts du territoire : éducation formelle, mais aussi éducation non formelle et informelle, ressources de l'éducation familiale et des réseaux sociaux. »*



## II. LILLE, LOMME ET HELLEMES : DES VILLES ÉDUCATRICES

Lille et ses communes associées, Lomme et Hellemmes, inscrivent depuis de nombreuses années l'Éducation comme une priorité politique et la condition sine qua non de la construction d'une société juste, citoyenne, épanouie et responsable. Au-delà des compétences obligatoires des villes, Lille, Lomme et Hellemmes font de leur projet éducatif un axe fort de développement de leur territoire et se reconnaissent dans la charte internationale des villes éducatrices :

« *Toute la ville est une source d'éducation. Elle éduque à travers ses institutions édu-*

*catives traditionnelles, ses projets culturels, sa politique sportive mais aussi à travers sa planification urbaine, ses politiques environnementales, ses moyens de communication... »*. Dans une époque de transitions où nombre de repères se modifient continuellement, Lille, Lomme, Hellemmes, fortes de leurs valeurs communes, de la richesse de leurs institutions, de leur histoire et de leurs acteurs, mettent en oeuvre un projet éducatif ambitieux et fédérateur en faveur de l'épanouissement et de la réussite de chaque enfant.

## III. L'ACTUALISATION DU PROJET ÉDUCATIF GLOBAL

En 2005, Lille, Lomme et Hellemmes sont parmi les premières villes à mettre en oeuvre un projet éducatif global dans l'objectif de valoriser et structurer une politique transversale volontariste, portée par l'ensemble des acteurs du territoire impliqués dans la réussite éducative des enfants et des jeunes. Renouvelé et approfondi en 2010, ce projet consolidé a permis d'anticiper et d'accompagner de façon qualitative la réforme des rythmes scolaires.

Devenu l'un des piliers du développement local, le PEG lillois connaît un nouveau tournant en 2016. L'enjeu n'est pas de repenser l'ensemble du projet initial mais bien d'intégrer les

nouvelles actions développées et portées par les villes, et d'en proposer de nouvelles, qui prennent en compte notamment :

- la loi de Refondation de l'École de la République,
- la persistance de difficultés sociales et économiques qui fragilisent les parcours de trop nombreux enfants et jeunes,
- une situation nouvelle de violence,
- la diversification et l'évolution constante

des savoirs,

- l'émergence de nouveaux métiers et de nouvelles exigences individuelles.

En effet, il est nécessaire de renforcer certains enjeux éducatifs, de faire évoluer les pratiques et de se retrouver collectivement dans un vivre ensemble repensé et réaffirmé. S'appuyant sur une large concertation



menée à l'échelle des différents territoires, cette démarche a permis de s'accorder sur des ambitions et des enjeux communs de développement. Ainsi, dans la continuité des projets éducatifs précédents, l'ensemble des acteurs de la communauté éducative ont redéfini un cadre collectif de collabora-

tion, affirmé des repères de citoyenneté et se sont entendus sur la nécessité de prévenir davantage les inégalités pour oeuvrer à la réussite éducative et à l'épanouissement des jeunes et de leur famille. La définition et le partage d'un certain nombre de principes d'action témoignent d'un engagement de Lille, Lomme et Hellemmes à continuer de mener une action volontariste, exigeante et efficace.

## IV. LES AMBITIONS COMMUNES

« C'est également avec l'éducation que nous décidons si nous aimons assez nos enfants pour ne pas les rejeter de notre monde, ni les abandonner à eux-mêmes, ni leur enlever leur chance, d'entreprendre quelque chose de neuf, quelque chose que nous n'avions pas prévu, mais les préparer d'avance à la tâche de renouveler un monde commun ».

**Hannah Arendt in La crise de l'éducation 1968**

À l'instar de toute ville amie des enfants, Lille, Lomme, Hellemmes se caractérisent par la qualité de leurs actions et initiatives éducatives. Attentives à ce que l'enfance et le droit d'être un enfant soient respectés et valorisés dans la cité, elles placent l'innovation sociale au coeur de leur politique et mettent en oeuvre les principes de la Convention internationale des droits de l'enfant, adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989 et



ratifiée par la France le 26 janvier 1990. C'est dans cet esprit qu'elles construisent leurs ambitions éducatives.

### LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE POUR FORMER LES CITOYENNES ET CITOYENS DE DEMAIN

« On ne naît pas citoyen, on le devient. »

**Spinoza in L'Éthique, 1677**

La réussite éducative se donne pour finalité première l'accompagnement des enfants et des jeunes vers une citoyenneté responsable, fondée sur une capacité à vivre ensemble dans le respect des valeurs républicaines et de l'ouverture à l'autre. Comme la définit l'appel de Bobigny, la réussite éducative vise « la cohésion nationale et sociale, l'épanouissement de

l'enfant et sa capacité à participer à la vie collective dont l'équilibre produit le vivre ensemble, la capacité à faire ses choix de vie et à agir dans la société, à comprendre le monde dans lequel il évolue et à y porter un regard critique. »

C'est par une approche collective et transversale que la communauté éducative répond à

cette ambition et c'est en son nom qu'elle concourt à la réussite scolaire, au désir d'apprendre, au développement et à la valorisation des savoir faire et savoir être de chacun.



## LA RÉUSSITE SCOLAIRE POUR CHACUN

Les études nationales ou internationales rappellent régulièrement les enjeux : en France, chaque année, un élève sur cinq entre en sixième en ayant de grandes difficultés pour lire, écrire, compter. L'école ne peut faire face seule aux inégalités croissantes responsables de ces situations d'échec scolaire.

Lille, Lomme et Hellemmes s'engagent donc à accompagner l'école dans ses missions d'égalité républicaine.

Pour lutter contre les déterminismes économiques et sociaux, Lille, Lomme et Hellemmes s'attachent tout d'abord à donner à chaque enfant les moyens de réussir, à favoriser son accès aux services et aux activités petite enfance, péri et extra scolaires, aux équipements municipaux et associatifs grâce à une tarification solidaire basée sur le quotient familial et donc, les capacités contributives de chaque famille.

Favoriser la réussite scolaire commence dès la petite enfance, où les inégalités pèsent déjà sur le destin scolaire des enfants. Des dispositifs innovants sont mis en oeuvre dans les structures favorisant le langage et la socialisation des tout petits. De trop nombreux enfants intériorisent très vite l'idée que l'école n'est pas faite pour eux. Le projet éducatif global de Lille, Lomme et Hellemmes repose également sur une offre éducative d'excellence accessible à tous, où la gratuité de nombreuses activités prime, favorisant le plaisir de la découverte, l'envie d'école, l'envie d'apprendre et la confiance en soi.

L'engagement de Lille, Lomme et Hellemmes pour l'égalité passe enfin par des actions ciblées à l'attention des enfants

les plus en difficulté. Les dispositifs spécifiques (contrat de ville, dispositif de réussite éducative) sont mobilisés dans le projet éducatif pour accompagner et offrir aux enfants des réponses adaptées et individualisées. La médiation et les actions de proximité, notamment pour l'accompagnement à la scolarité, sont au coeur des dispositifs mis en oeuvre.

## L'ÉPANOUISSEMENT DES ENFANTS ET DES JEUNES

*« Nul ne peut apprendre ou grandir à la place de quelqu'un parce que les êtres humains et les petits d'hommes sont des sujets en constitution. On ne les fabrique pas, on les accompagne dans l'émergence de leur individualité, de leur personne, de leur liberté. »*

**Philippe Meirieu in Le pari de l'éducabilité, 2008**



L'épanouissement de chacun est le premier garant de la réussite d'un projet de société. S'épanouir, c'est apprendre à être autonome et à construire sa vie en lui donnant du sens. En défendant des valeurs et des repères partagés, en favorisant la confiance et l'estime de soi, en valorisant l'engagement personnel comme collectif, la communauté éducative accompagne tous les jours les jeunes citoyens dans les apprentissages et la découverte du monde.

Pour structurer ses actions, elle prend en compte les différents âges, les différents rythmes, la spécificité de chaque enfant et veille à ce que tous aient accès à l'ensemble de l'offre éducative au cours de leur enfance et leur adolescence. Favoriser les parcours éducatifs individuels permet à chacun de découvrir, d'acquérir et de valoriser des compétences pour construire un projet de vie personnel.

## L'ÉDUCATION FORMELLE

est une éducation organisée dans un cadre institutionnel (école, université, formation professionnelle) structurée en séquences et de manière hiérarchique. Elle mène à une certification ou un diplôme

## L'ÉDUCATION NON FORMELLE

est un processus d'éducation organisée qui a lieu parallèlement aux systèmes traditionnels d'éducation et de formation. Il n'y a pas de certification. Les acteurs ont un rôle actif dans ce processus d'apprentissage.

## L'ÉDUCATION INFORMELLE

est une éducation qui se déroule dans le cadre familial, entre pairs, dans des espaces de socialisation. L'apprentissage éducatif est moins conscient.



## LA COÉDUCATION ET L'ÉDUCATION POPULAIRE

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant. »

### Proverbe sénégalais

L'éducation est l'affaire de tous, dans le respect des prérogatives de chacun. Cela implique de mobiliser tous les acteurs (familles, école, ville, associations, institutions) autour de l'enfant dans une complémentarité entre éducation formelle, éducation non formelle et éducation informelle.

Lille défend ainsi le principe d'une éducation partagée par tous les acteurs, sur tous les temps de l'enfant.

En valorisant, au sein de cette coéducation, le rôle essentiel de l'éducation populaire, le projet éducatif de Lille, Lomme et Hellemmes, affirme son ambition d'accompagner les enfants et les jeunes à construire une société juste et épanouie et offre aux acteurs éducatifs un cadre commun de travail pour y parvenir.

## V. LES SEPT ENJEUX ÉDUCATIFS

Pour répondre aux ambitions du PEG, sept enjeux ont été conjointement définis :

**CONSTRUIRE** DES PARCOURS ÉDUCATIFS AU SERVICE DE L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT.

**RENFORCER** LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE.

**ŒUVRER** À L'ÉGALITÉ.

**SOUTENIR** LA PARENTALITÉ.

**CONFORTER** UNE OFFRE DE QUALITÉ SUR LES THÉMATIQUES DES ARTS ET DE LA CULTURE, DU SPORT, DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET DU NUMÉRIQUE.

**RÉAFFIRMER** LES PRINCIPES DE CITOYENNETÉ POUR CONTRIBUER AU MIEUX VIVRE ENSEMBLE.

**QUALIFIER** LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET FAVORISER L'ÉCHANGE ET LA COLLABORATION ENTRE LES ACTEURS.

## VI. UN ENGAGEMENT COMMUN

Pour répondre à leurs ambitions, Lille, Lomme et Hellemmes s'engagent à construire leurs actions et projets dans le respect et l'exigence des principes suivants :

- Proposer et développer des actions de qualité, diversifiées, accessibles et équitables.
- Innover et adapter les contenus et les pratiques professionnelles.
- Soutenir et dynamiser le partenariat.
- Impliquer et associer les familles.
- Évaluer et ajuster les actions et les pratiques.
- Communiquer et informer, notamment en direction des familles les plus éloignées de l'offre.
- Être et rendre éco-responsable.

Dans un souci constant de cohérence, de fluidité et d'efficacité au service des enfants, des jeunes, des familles et des territoires, les villes de Lille, Lomme et Hellemmes articulent leurs projets éducatifs au travers d'un comité de pilotage politique, un comité technique et la mise en place de groupes de travail thématiques.



À partir de ce socle commun, chacune des villes, fortes de leurs richesses et spécificités, déclinent leur plan d'actions et les modalités de sa mise en oeuvre sur leur territoire. Dans l'esprit d'un projet de société vivant et démocratique, capable de prendre en compte et de s'adapter à de nouvelles réalités ou besoins à venir, Lille, Lomme et Hellemmes ne conçoivent pas ce nouveau projet éducatif global comme une référence de solutions figées mais bien comme des orientations dynamiques ouvertes et évolutives.



# 02.

## Le projet éducatif de Lomme

### I. INTRODUCTION

#### I - A : SPÉCIFICITÉ DU P.E.G. LOMMOIS

Déployé sur la base de valeurs et d'ambitions partagées avec les communes de Lille et d'Hellemmes, le PEG de la Commune de Lomme a, au travers de ses phases de diagnostic et de concertation, conçu une expression spécifique des enjeux éducatifs sur le territoire lommois. Elle répond aux préoccupations de la communauté éducative, et s'appuie sur des structures reconnues comme lieux d'éducation par l'ensemble de cette communauté.

Ainsi, quatre enjeux ont été déterminés en 2006 : la réussite scolaire, la parentalité, l'accès aux loisirs éducatifs (culture, sport, loisirs...) et citoyens de demain (citoyenneté, santé, environnement), auxquels s'est adjoint un enjeu sur le parcours et la continuité éducative en 2011.



Fort des équipements, sportifs, culturels, éducatifs... du territoire, le PEG lommois a pu s'appuyer sur une dynamique de réseau.

Mettant en œuvre des actions spécifiques, ils sont aussi venus compléter et enrichir les Plans thématiques du PEG Lille Lomme Hellemmes, en devenant des relais sur le territoire (l'Odysée médiathèque pour le Plan Lecture, l'Ecole de Musique et de Danse pour le Plan Musique ...), ou en s'y intégrant totalement, comme la Ferme pédagogique dans le PNEDD. Des structures comme l'Espace Parents et la Maison du Citoyen ont développé des actions innovantes aujourd'hui reconnues dans les réseaux nationaux (RFVE ...)

Tout en intégrant la gouvernance du PEG à l'échelon Lille Lomme Hellemmes, la Commune de Lomme a développé un mode de gouvernance répondant au fonctionnement de la communauté éducative lommoise, jugé pertinent lors de l'évaluation menée par le COPAS en 2011. Cette gouvernance permet notamment de faire vivre le partenariat avec les acteurs qui ne touchent que le territoire lommois (circonscription de l'Education Nationale, collèges, UTPAS de Lomme Lambersart, réseau associatif local ...) Elle se caractérise par le souci de lien permanent entre les acteurs locaux et la Ville, ce qui permet une prise en compte régulière des réalités du terrain.

## I - B : LA CONCERTATION DE 2015/2016

S'appuyant sur la dynamique locale, cette concertation s'est déroulée en trois temps :

- Trois tables rondes en octobre 2015, durant la Semaine de l'Éducation, sur les thématiques de la transition numérique, de la transition écologique et sur la thématique « Culture et Citoyenneté ». Elles ont été complétées par des murs de paroles dans une vingtaine de structures et actions éducatives, qui ont permis aux parents de s'exprimer sur le thème de l'éducation ;

- Un questionnaire sur le PEG, décliné en quatre formules s'adressant aux parents, aux partenaires, à l'Éducation Nationale et aux associations, et qui a recueilli 250 réponses ;

- Des rencontres sectorielles avec les enseignants de l'école primaire, des collèges, avec le Conseil Communal de Concertation...

## II. LES ENJEUX ÉDUCATIFS

### II - A : LE SOCLE ÉDUCATIF

Véritable « cœur du réacteur » de l'ambition de la réussite éducative, il s'articule autour :

- Des grands enjeux de la Réussite scolaire, de la Parentalité, de la Citoyenneté à laquelle s'ajoute la thématique de la laïcité

- Des thématiques définies comme prioritaires : la culture, l'ouverture au monde, le sport, les loisirs et la détente, la santé et l'estime de soi, le parcours éducatif et la continuité éducative.

Riche de co-construction d'actions multi partenariales, d'expériences et d'innovations, ce socle éducatif vivra au sein du PEG et le fera vivre, et sera la base de tra-

Quatre orientations majeures ont émergées de cette réflexion collective (voir schéma annexe n°1) :

**- Conforter, adapter, enrichir et approfondir les acquis des 10 premières années, qui constituent le socle éducatif ;**

**- Dégager trois nouveaux axes stratégiques prioritaires ;**

**- Repenser la gouvernance au regard des nouveaux défis à relever ;**

**- Revisiter la méthode et les outils d'information et de communication.**



vail des trois nouveaux axes stratégiques prioritaires.

## II – B : LES TROIS NOUVEAUX AXES STRATÉGIQUES PRIORITAIRES

Définis lors de la concertation 2015/2016, ces trois nouveaux axes sont :

- L'accompagnement des transitions : relever avec les enfants et leurs familles le défi de la transition écologique et de l'éco-citoyenneté ; donner aux enfants les moyens de maîtriser les outils et l'univers numériques ; accompagner les enfants vers de nouvelles formes de citoyenneté ;

- La promotion de la persévérance scolaire : lutter contre le décrochage scolaire et favoriser l'insertion professionnelle ;

- Vivifier l'éducation populaire : recréer des espaces d'échanges et de débat, promouvoir l'éducation tout au long de la vie.

Ces trois axes stratégiques porteront des orientations opérationnelles décrites dans le tableau ci-joint (annexe n°2).



## III. REPENSER LA GOUVERNANCE AU REGARD DES NOUVEAUX DÉFIS À RELEVER (voir schéma annexe n°3)

S'appuyer sur la dynamique de la phase de concertation en créant un Comité Local d'Education pour :

- Densifier la concertation avec les acteurs historiques du PEG : Institutionnels (Education Nationale, UTPAS, CAF...) associatifs (collectif associatif...), partenaires opérationnels (services et structures municipales, prestataires ...), parents, instances de démocratie participative..., notamment au travers des instances du PEG (Comités de Pilotage RRS, Pause méridienne, Parentalité etc.) ;

- Inventer de nouveaux modes d'échanges pour mobiliser de nouveaux publics, notamment les plus éloignés des processus classiques de concertation ;

- Améliorer et amplifier les conditions du débat co-constructif, permettre le dialogue et l'échange ;

- Favoriser l'émergence des nouveaux enjeux et des nouveaux besoins éducatifs ;

- Activer la veille et le suivi en continu de la politique éducative lommoise.

## IV. REVISITER LA MÉTHODE ET LES OUTILS D'INFORMATION ET DE COMMUNICATION

Lors de la concertation, les acteurs ont largement évoqué la nécessité d'être mieux informés sur le PEG : ses valeurs et ambitions, ses objectifs, ses actions, ses espaces de dialogue et de co-construction.

Les besoins exprimés portent à la fois sur les objectifs, les projets, les actions et l'agenda.

Il importera de :

- Concevoir une communication plus accessible, moins technique, avec un langage adapté ;
- Innover grâce à de nouveaux outils ;
- Diversifier ces outils pour ouvrir de nouveaux canaux (Internet, Lomme+, newsletter, affichages, etc.)



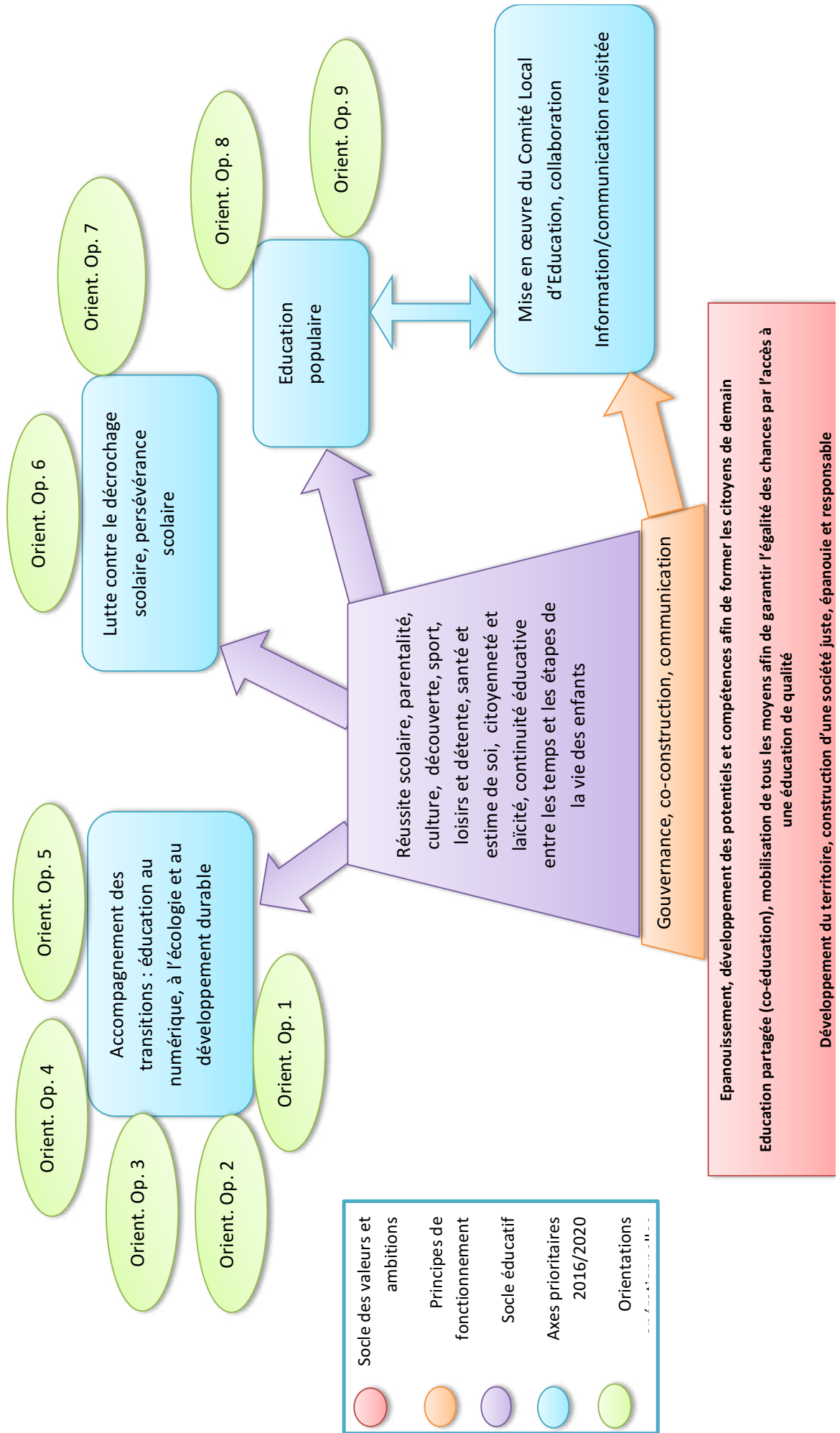
## V - L'ÉVALUATION

Le Projet Educatif Global est une politique qui porte sur le très long terme et s'appuie sur des objectifs généraux. Le principe même de l'évaluation ne peut pas s'appliquer à un tel projet.

Toutefois, une évaluation est possible pour certains items, tels le fonctionnement de la gouvernance et les projets et actions menés.

La synthèse de ces diverses évaluations peut constituer un faisceau d'indices donnant des informations sur des tendances et des évolutions, des enseignements permettant de faire évoluer positivement et régulièrement le PEG.

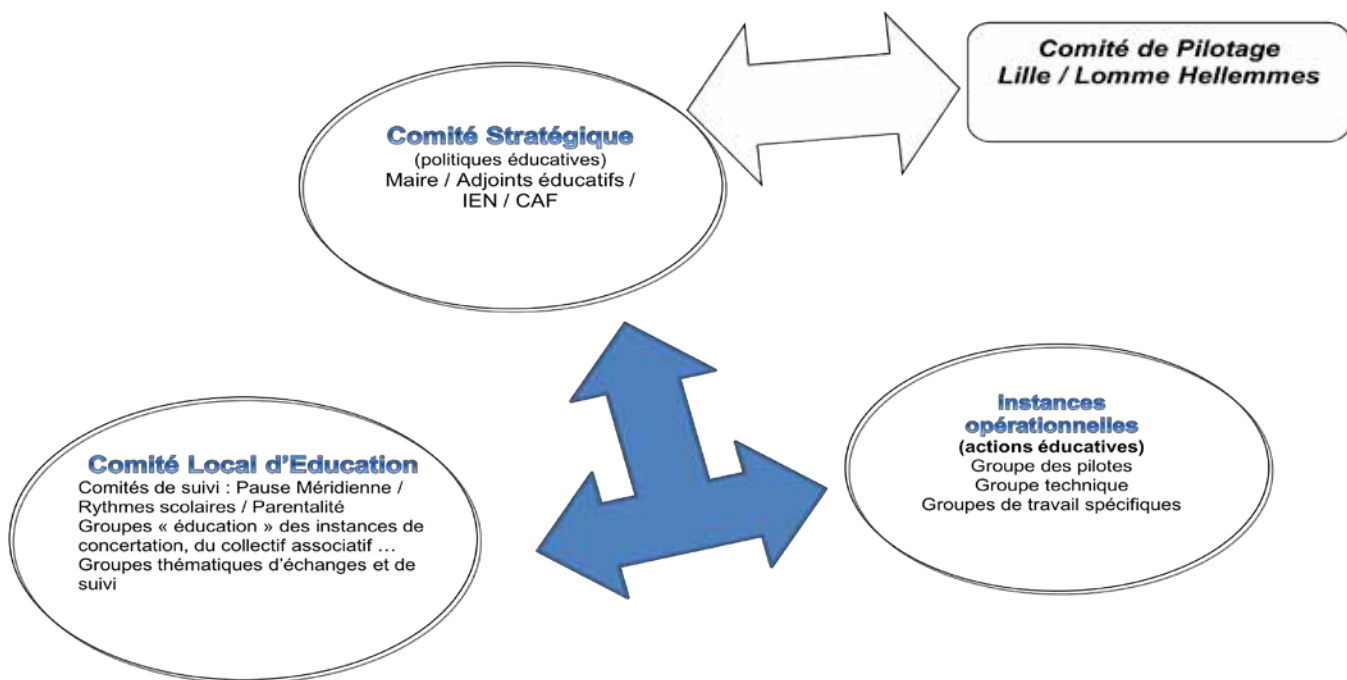
# Commune de Lomme : architecture du PEG



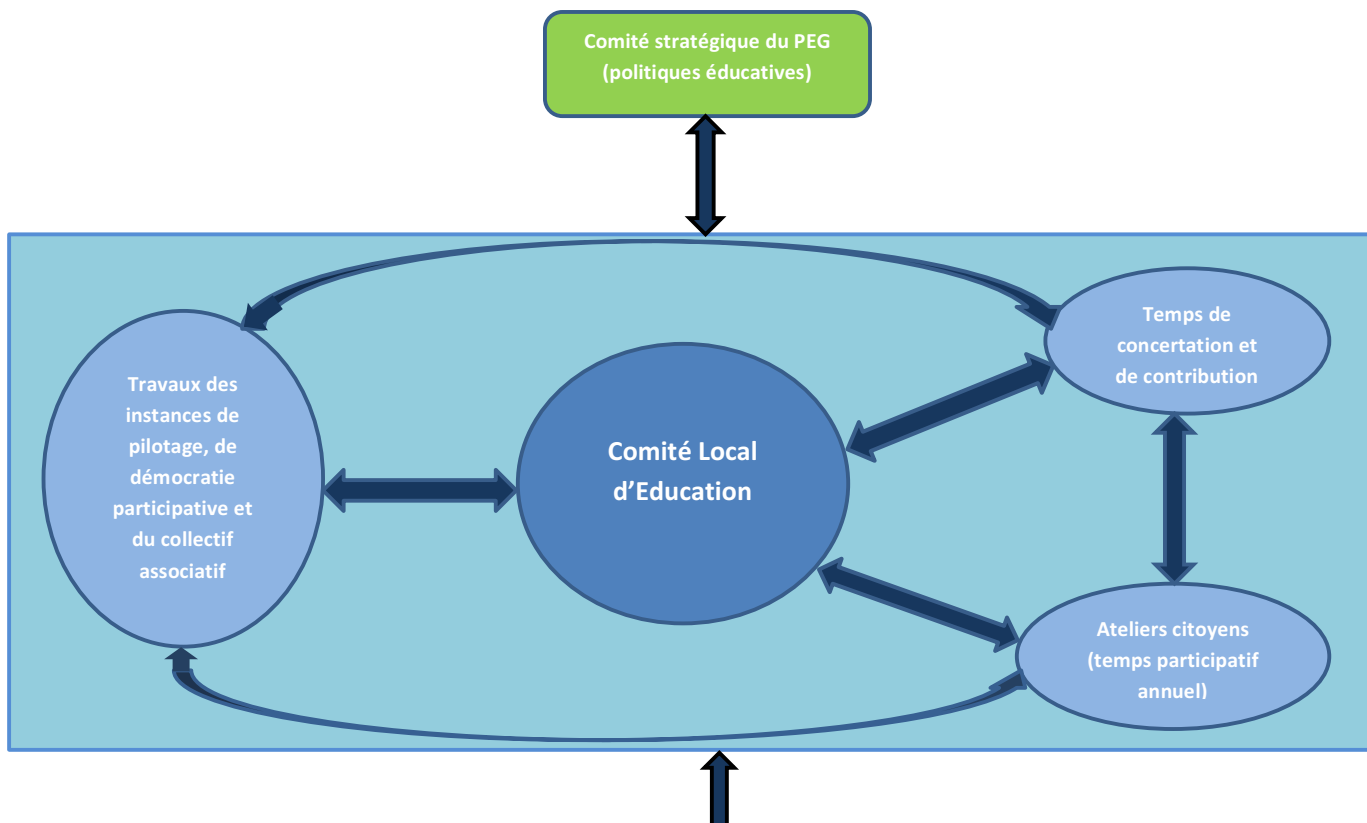
## Commune de Lomme : orientations opérationnelles du PEG

Orientations stratégiques		Orientations opérationnelles		Exemples d'actions et d'outils
Accompagnement des transitions : éducation à l'écologie et au développement durable	N°1	Organiser des espaces de rencontres et de dialogue sur la thématique de la transition écologique, mener des réflexions partagées		Rencontres philo/écolo Place de l'enfant dans son environnement La compréhension des ressources naturelles ...
	N°2	Etre acteur de sa transition : favoriser le faire au niveau de chacun		Comment je bouge, et pourquoi c'est important Pratique de la biodiversité Défi à énergie positive ...
	N°3	Développer un réseau de « relais de la transition »		Maillage d'un réseau d'éco-écoles ...
	N°4	Apprendre à chercher et gérer les informations		Littératie numérique Apprentissage du codage Produire des contenus Usage des multimédias Réalité augmentée et immersive Automatismes et robotique Nouvelles collaborations Smart City ....
	N°5	Produire et manipuler des données sur la Ville		
	N°6	Concevoir et créer des actions innovantes et(ou) expérimentales, en partenariat étroit avec l'éducation nationale		Ouverture d'un Lycée Nouvelle Chance Soutien aux initiatives des collèges et lycées pour accompagner la persévérance scolaire (clubs Coup de Pouce, NAP, interventions en temps scolaires, projet Lien Parents Ecole...) ...
	N°7	Affirmer, enrichir et adapter les actions existantes dans les temps scolaire, péri et extrascolaire		Clubs Coup de Pouce NAP Qualification de la pause méridienne Refonte des Accueils de Loisirs de Mineurs ...
	N°8	Valoriser l'existant et créer du lien entre les différents cercles et réseaux		
Lutte contre le décrochage, persévérance scolaire				

## Commune de Lomme : gouvernance du Projet Educatif Global



## Ville de Lomme : Dispositif de concertation autour du Comité Local d'Education



**Un projet  
qui fait  
grandir !**

# LOMME ÉDUC'



**Hôtel de Ville**  
72 Av. de la République  
59160 Lomme  
Tél. : 03 20 22 76 22  
Fax. : 03 20 92 95 88  
[www.ville-lomme.fr](http://www.ville-lomme.fr)

**Service Enfance Education**  
792 bis Av. de Dunkerque  
59160 Lomme  
Tél. : 03 20 48 44 07

